

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО ВВГУ в г.Артеме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность

25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Форма обучения: очная

Артем 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 сентября.2024 № 648, примерной образовательной программой.

Разработчик: Д.И. Бензер, преподаватель филиала ВВГУ в г. Артеме

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «25» марта 2026 г.

Председатель ЦМК



И.А Климов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 «Английский язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 25.02.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемой иноязычной речевой деятельности.

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	244
– лекции	4
– практические занятия	220
– самостоятельная работа	20
– промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Основной модуль	42	
Тема 1.1 Введение.	<i>Содержание учебного материала</i> Лингвистический материал по теме. Определение авиационного языка. Место авиационного английского языка в общем английском языке. Языковые требования ИКАО <i>Практические занятия</i> Определение авиационного языка. Место авиационного английского языка в общем английском языке. Языковые требования ИКАО. Использование английского языка в освоении выбранной профессии.	4 2 2	ОК 09
Тема 1.2. Путешествие по воздуху.	<i>Содержание учебного материала</i> Лингвистический материал по теме. География. Топография. Национальности. Международные авиационные организации. <i>Практические занятия</i> География. Топография. Национальности. Международные авиационные организации. Активизация лексических навыков по теме «Путешествия и путешественники» Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Развитие грамматических навыков (Употребление артиклей). Развитие навыков диалогической речи (Бронирование билета на самолет). Развитие навыков диалогической речи (Бронирование билета на самолет). Развитие навыков письменной речи. Активизация лексических навыков по теме «Бронирование билета на самолет» Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Вопросительные слова. Предлоги. Развитие навыков устной речи «Советы туристам». Развитие навыков монологической речи «Советы туристам».	12 2 2 2 2 2 2	ОК 09
Тема 1.3. Аэропорт.	<i>Содержание учебного материала</i> Лингвистический материал по теме. Структура аэропорта. Сервисы аэропорта. Транспортные средства. Авиационные профессии. Российские и зарубежные авиакомпании. Крупнейшие аэропорты мира. <i>Практические занятия</i> Введение лексики по теме «Структура аэропорта. Сервисы аэропорта». Активизация лексических навыков по теме. Развитие грамматических навыков (Времена группы Present). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Оборачиваемость самолета). Активизация лексических навыков по теме. Развитие навыков диалогической речи (У стойки регистрации). Заполнение таможенной декларации Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Терминалы аэропорта). Развитие грамматических навыков (Образование наречий). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	16 2 2 2 2 2 2	ОК 09

	текста.		
	Активизация лексических навыков по теме «Транспортные средства аэропорта».	2	
	Развитие грамматических навыков (Степени сравнения имен прилагательных и наречий).	2	
Промежуточная аттестация	Письменная контрольная работа по изученному грамматическому и лексическому материалу.	2	ОК 09
Зачет.	Устный опрос по изученным темам.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Практика в использовании терминов и сокращений авиационного английского языка; подготовить сообщение о важности английского языка в авиации; изучить основные документы ИКАО. Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Раздел 2.	Развивающий модуль (1)	52	
Тема 2.1. Авиационные профессии.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 09
	Лингвистический материал по теме. Разнообразие авиационных профессий. Диспетчеры и управление воздушным движением.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Разнообразие авиационных профессий. Диспетчеры и управление воздушным движением».	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Пилот). Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Инженер).		
	Развитие грамматических навыков (Словообразование). Виды вопросительных предложений.	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Волонтеры). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Диспетчерская служба).	2	
	Развитие грамматических навыков (Времена группы Past). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (УВД).	2	
	Развитие навыков диалогической речи (Пассажир-таможенник). Развитие навыков монологической речи «Авиационные профессии».	2	
Тема 2.2. На борту самолета.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 09
	Лингвистический материал по теме. Сервисы на борту самолета. Первая помощь на борту. Если что-то не так.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «На борту самолета». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Сервисы на борту).	2	
	Выполнение после текстовых упражнений. Развитие грамматических навыков (Времена группы Future).	2	
	Развитие грамматических навыков (Косвенная речь. Согласование времен).	2	
	Активизация лексических навыков по теме (Первая помощь на борту). Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Внимание. Полеты опасны для вашего здоровья).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Рекомендации пилотам).	2	
	Развитие навыков устной речи «На борту». Развитие навыков монологической речи «На борту».	2	
Тема 2.3. Полет.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 09
	Лингвистический материал по теме. Управление полетом. Технология самолета. Экипаж и его обязанности. Этапы полета.		

	План полета. Специальные полеты. Аэрошоу.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Полет». Развитие лексических навыков (Экипаж самолета).	2	
	Развитие навыков диалогической речи (Командир-бортинженер). Развитие грамматических навыков (Активный и пассивный залог).	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Рекомендации диспетчерам».	2	
	Развитие навыков диалогической речи.		
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Технологии самолета». Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Компьютерная ошибка». Развитие навыков монологической речи «Полет. Управление полетом».	2	
Тема 2.4. Погода. Климат.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 09
	Лингвистический материал по теме. Погодные условия. Погодные опасности. Природные катастрофы.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Погодные условия». «Ветер.Снег». Развитие лексических навыков. Чтение текста «Разновидности облаков»	2	
	Развитие навыков диалогической речи. Составление мини-диалогов. (Командир-второй пилот) Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста (Обледенение и турбулентность).	2	
	Развитие грамматических навыков «Инфинитив. Причастие. Герундий»	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Природные катастрофы».	2	
	Развитие навыков монологической речи по теме « Погода».	2	
Промежуточная аттестация Зачет.	Письменная контрольная работа по изученному грамматическому и лексическому материалу.	2	
	Устный опрос по изученным темам. Чтение и перевод текстов по специальности.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подготовка к аудиторным занятиям. Ведение словаря профессиональной лексики. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Раздел 2.	Развивающий модуль (2)	36	
Тема 2.5. Безопасность полётов.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 09
	Лингвистический материал по теме. Технический фактор. Птицы, животные. Опасные грузы. Терроризм. Меры безопасности. Действия экипажа и диспетчера в случае захвата.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Введение лексики по теме «Авиационные опасности». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	2	
	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы). Развитие грамматических навыков (Определительные придаточные).	2	
	Сервисы безопасности. Чтение текста (Аварийная посадка).	2	
	Активизация лексических навыков по теме «Опасные грузы». Развитие навыков монологической речи «Предотвращение терроризма».	2	

Тема 2.6. Предотвращение авиакатастроф.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 09
	Лингвистический материал по теме. Человеческий фактор в авиационных происшествиях. Взаимодействие диспетчер-пилот.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме « Человеческий фактор в авиационных происшествиях.»	2	
	Взаимодействие диспетчер-пилот. Развитие навыков диалогической речи	2	
	Чтение текста по теме «Человеческий фактор в авиационных происшествиях». Выполнение после текстовых упражнений.	2	
Тема 2.7. Технологии будущего.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 09
	Лингвистический материал по теме. Компьютеризация. Безголосовая связь. Глобализация.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Технологии будущего».	2	
	Развитие навыков монологической речи «Технологии будущего».	2	
	Развитие грамматических навыков (Условные предложения).	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Развитие навыков монологической речи «Технологии будущего».	2	
Промежуточная аттестация Зачет.	Письменная контрольная работа по изученному грамматическому и лексическому материалу.	2	
	Устный опрос по изученным темам.	2	
	Чтение и перевод текстов по специальности.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Подготовка к аудиторным занятиям. Ведение словаря профессиональной лексики. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам.		
Раздел 3.	Профессионально - направленный модуль. Основы делового языка по специальности: - развитие техники перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности; - развитие умения общаться на английском языке на профессиональные темы.	42	
Тема 3.1. Чтение текстов по специальности.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 09
	Чтение текстов по специальности.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Летный и наземный состав».	2	
	Развитие лексических навыков по теме «Люди, которые делают полеты возможными».	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Обслуживание самолетов».	2	
Тема 3.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 09
	Техника перевода со словарем профессиональных текстов.		
Техника перевода со словарем профессиональн х текстов.	<i>Практические занятия</i>		
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Ремонт самолетов».	2	
	Развитие навыков чтения. «В ремонтном ангаре». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Соединение частей летательного аппарата».	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

Тема 3.3. Работа с текстом по специальности.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 09
	Работа с текстом по специальности. Чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование текста.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Один из самых больших летательных аппаратов».	2	
	Активизация лексических навыков по теме «Винтокрылые летательные аппараты».	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3.4. Чтение и реферирование текстов по специальности.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 09
	Чтение и реферирование текстов по специальности.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Самолеты с вертикальным и коротким взлетом и посадкой».	2	
	Выполнение после текстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Сверхзвуковые летательные аппараты с регулируемым вектором тяги».	2	
Зачет.	Выполнение после текстовых упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Повторение изученного материала.	2	
	Письменная контрольная работа по изученному грамматическому и лексическому материалу.	2	
	Чтение и перевод текстов по специальности.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Подготовка к аудиторным занятиям. Ведение словаря профессиональной лексики. Реферирование текстов. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Практика в использовании терминов и сокращений по указанным в практических занятиях темам; подбор диалогов по указанным темам в форме монолога.		
Раздел 4.	Совершенствование технического перевода.	34	
Тема 4.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 09
Понятие перевода.	Понятие перевода.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Классификация перевода. Основные виды перевода.	2	
	Принцип коммуникативной достаточности как абсолютное требование для выполнения научно-технических переводов.	2	
	Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 4.2. Лексические трудности перевода.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 09
	Лексические трудности перевода.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Понятие лексической эквивалентности. Логический треугольник: слово, предмет и понятие.	2	
	Подбор эквивалентов к терминам. Создание новых терминов. Транскрибирование (транслитерирование).	2	
	Интернациональные слова и «ложные друзья переводчика», причины их возникновения. Трудности перевода	2	
Тема 4.3. Грамматические	Роль контекста при переводе многозначных слов. Особенности профессиональной терминологии.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
Грамматические	Грамматические трудности перевода.		ОК 09

трудности перевода.	<i>Практические занятия</i>		
	Словообразование (приставки, суффиксы); суффиксы существ., прилагательных, глаголов, наречий;	2	
	Контекстуальные ссылки (whose, that, the former, the last и т. д.).	2	
	Структура реферата. Процесс реферирования. Особенности реферирования технических документов	2	
	Перевод слов с окончанием -ing (герундий, причастие, отглагольное существительное).	2	
	Перевод инфинитива и инфинитивных конструкций.	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Зачет.	Письменная контрольная работа по изученному грамматическому и лексическому материалу.	2	
	Чтение и перевод текстов по специальности.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	Подготовка к аудиторным занятиям. Ведение словаря профессиональной лексики. Реферирование текстов. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 5.	Совершенствование устной и письменной речи. Профессиональное общение.	32	
Тема 5.1. Подготовка устных сообщений в связи с прочитанным текстом и на заданную тему.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 09
	Подготовка устных сообщений в связи с прочитанным текстом и на заданную тему.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Активизация лексических навыков по теме «Силовая установка». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Активизация лексических навыков по теме «Типы реактивных двигателей». Чтение текста по теме «Принципы реактивного движения». Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	Активизация лексических навыков по теме «Газотурбинные двигатели».	2	
	Активизация лексических навыков по теме «Механическая обработка металлов». Выполнение после текстовых упражнений.	2	
Тема 5.2. Оформление документов на английском языке (бланк, анкета, резюме).	Чтение текста по теме «Новые идеи в производстве авиационных двигателей». Выполнение после текстовых упражнений.	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 09
	Оформление документов на английском языке (бланк, анкета, резюме).		
	<i>Практические занятия</i>		
	Поступление в университет». Написание эссе “Personal Statement” Письмо- запрос	2	
	Сопроводительное письмо. Составление и заполнение документов.	2	
	Профессиональное общение. Работа с речевыми клише.	2	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Письменная контрольная работа по изученному грамматическому и лексическому материалу.	2	
	Устный опрос по изученным темам.	2	
	Чтение и перевод текстов по специальности.	2	
	Контроль письменной речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	8	
	Подготовка к аудиторным занятиям. Ведение словаря профессиональной лексики. Реферирование текстов. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.		
	Составление резюме, анкет.		
Всего:		244	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование: Количество посадочных мест - 25 шт., комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., мультимедийное оборудование 1 шт., доска маркерная, экран.

Программное обеспечение: MS Windows7 Pro SP1 64-bit Russian OEM; Microsoft Office Prof Plus 2007 Rus; Google Chrome, свободное; Adobe Acrobat Reader, свободное; Adobe Flash Player, свободное; 7-Zip 18.01 (x64), свободное.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 20 шт., персональные компьютеры (облачные мониторы) - 20 шт; доска маркерная - 1шт., телевизор LG 60 дюймов на подставке с колесиками.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc; СПС КонсультантЮрист: Версия Проф; Adobe Acrobat Reader; Google Chrome; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Руденко, С. Н., Английский язык для специальности «Авиационные приборы и комплексы» : учебное пособие / С. Н. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-406-10906-9. — URL: <https://book.ru/book/948305>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565874>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568527>

Дополнительная литература

- 1 Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564765>
2. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (В1-В2) : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15805-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564799>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562160>

Электронные ресурсы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>
2. Профессиональная база данных: "Открытая база ГОСТов"/ Режим доступа: <http://standartgost.ru/>, доступ свободный
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>, доступ свободный

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы;
- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. Кроме того, для расширения и углубления знаний по дисциплине целесообразно использовать: публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций и практических занятий, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

4.1 Методические рекомендации обучающимся по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов, кейсовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

4.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценка письменных практических заданий. Устный опрос Тестирование Ответы на промежуточной аттестации

писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	мнение и отношение к изложенному	
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	в переводе информации профессионального характера значение слов и выражений определено по смыслу с учетом контекста и грамматических правил английского языка, перевод с иностранного языка на русский выполнен с соблюдением литературных норм русского языка, перевод выполнен с использованием профессионального словаря, справочной литературы, а также технических средств и компьютерных программ. овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях. Оценка письменных практических заданий. Устный опрос Тестирование Ответы на промежуточной аттестации

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
филиал ФГБОУ ВО ВВГУ в г. Артеме

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

**25.02.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и
двигателей**

Форма обучения: очная

Артем 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта или экзамена.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 09	31	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33	лексический минимум, относящийся к описанию предметов
	34	средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения
	35	правила чтения текстов профессиональной направленности
	У1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	У3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и

теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Профессиональная деятельность специалиста

№ Типы заданий и диагностические задания

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Задания с выбором одного или нескольких ответов

1.1 Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

My sister goes to primary school. She is very...

- A) young
- Б) middle-aged
- B) cold
- Г) old

1.2 Прочитайте текст, выберите один правильный ответ

Which subject do primary school teachers typically teach?

- A) Mathematics
- Б) History
- B) Physical Education
- Г) Advanced Physics

1.3 Прочитайте предложение, выберите правильную форму глагола «to be»:

She _____ a doctor.

- A) is
- Б) are
- B) am

1.4 Прочитайте предложение, выберите правильную форму глагола «to have»:

They _____ a new car.

- A) has
- Б) have
- B) had

2. Задания на установление соответствия

1.5 Прочитайте предложение и установите соответствие между предложениями и правильными формами глаголов:

Предложения		Формы глаголов	
1	She usually _____ breakfast at 8 AM.	A	am doing
2	They _____ in the park yesterday.	Б	has
3	I _____ my homework right now.	B	will buy
4	We _____ dinner when the phone rang.	Г	walked
5	He _____ a new car next month/	Д	were having

1.6 Прочитайте предложение и установите соответствие между описанием деятельности и названием деятельности

Описание деятельности		Название деятельности	
1	Collaborate with classmates on a specific task.	A	Have lunch with friends
2	Review materials and notes to reinforce learning.	Б	Relax and unwind
3	Go to work to earn extra money.	B	Participate in group projects
4	Meet up with peers for a meal and socializing.	Г	Prepare for exams
5	Engage in clubs or sports outside of class.	Д	Work part-time job

3. Задания на установление правильной последовательности

- 1.7 Прочитайте текст и установите последовательность действий при подготовке урока.
А) Gather teaching materials
Б) Plan activities
В) Review the lesson plan
Г) Deliver the lesson
Д) Create lesson objectives
- 1.8 Прочитайте текст и установите последовательность
What does teacher do first at the beginning of the lesson?
А) Checks homework.
Б) Greets the students.
В) Explains the new topic.
- 1.9 Прочитайте текст и установите последовательность
What happens after the teacher greets the students?
А) The teacher takes attendance.
Б) Students ask questions.
В) The lesson ends.
- 1.10 Прочитайте текст и установите последовательность
How does the teacher check for understanding during the lesson?
А) Gives a test.
Б) Asks questions.
В) Assigns homework.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1 Задания на дополнение

- 1.11 Прочитайте текст и дополните ответ
Children usually start attending nursery or preschool in England at the age of... .
- 1.12 Прочитайте текст и напишите существительные в скобках во множественном числе
А) These (man) are engineers.
Б) These are my (child).
В) There are many (deer) in the forest.
- 1.13 Прочитайте текст и перефразируйте, используя притяжательный падеж.
Ex. The son of the manager. – The manager`s son.
1. The house of Mr. Smith.
2. A toy of the boys.
3. My parents car.
- 1.14 Прочитайте текст и дополните ответ
Over 85% of secondary school pupils in Britain attend...
- 1.15 Прочитайте текст и дополните ответ
The most well-known Public school in Great Britain are...

2 Задания с развернутым ответом

- 1.16 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
How old are you?
- 1.17 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Where do you live?
- 1.18 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
What is your occupation?
- 1.19 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Where do you study at?

- 1.20 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Have you got any pets?

Раздел 2.

№ Типы заданий и диагностические задания

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Задания с выбором одного или нескольких ответов

- 2.1 Прочитайте текст, выберите один правильный ответ
How old is Margaret? - ...eighteen.
A. She is
Б. They are
B. He is
- 2.2 Прочитайте текст, выберите один правильный ответ
How old is ...?
A. you brother
Б. your brother
B. you
- 2.3 Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов
...friends from Argentina visited him.
A. He
Б. His
B. He's
- 2.4 Прочитайте текст, выберите один правильный ответ
Hisa student at Mortimer College.
A. cousin's
Б. uncles
B. cousins
- 2.5 Прочитайте текст, выберите один правильный ответ
What tools do primary school teachers often use?
A. textbooks
Б. smartboard
B. calculators

2. Задания на установление соответствия

- 2.6 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типами деятельности и их описанием

Тип деятельности		Описание	
1	Homework	A	Working with classmates
2	Group project	Б	Learning to play an instrument
3	Sports practice	B	Creating drawings or paintings
4	Music class	Г	Completing assignments at home
5	Art class	Д	Physical training

- 2.7 Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте предложения и установите соответствие между действиями и местами

Действие		Место	
1	Study	A	Library
2	Eat lunch	Б	Library
3	Play sports	B	Playground
4	Attend classes	Г	Classroom
5	Read books	Д	Home

3. Задания на установление правильной последовательности

- 2.8 *Прочитайте текст и установите последовательность действий при выполнении группового проекта*
- 1.Students form groups
 - 2.Students discuss the project
 - 3.Students present their work
 - 4.Teacher explains the project guidelines
 - 5.Students gather materials
- 2.9 *Прочитайте текст и установите последовательность действий при подготовке к уроку*
1. Teacher prepares the classroom
 - 2.Teacher gathers materials
 3. Teacher writes the lesson on the board
 4. Teacher arrives in the classroom
 5. Teacher plans the lesson
- 2.10 *Прочитайте текст и установите последовательность действий при подготовке к уроку*
1. Teacher prepares the classroom
 - 2.Teacher gathers materials
 3. Teacher writes the lesson on the board
 4. Teacher arrives in the classroom
 5. Teacher plans the lesson

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1 Задания на дополнение

- 2.11 *Прочитайте текст и дополните ответ глаголами “to be” “to have” в соответствующей грамматической форме*
1. She ... a student.
 2. Her parents ...a big flat.
 3. These ... pencils.
 4. The pencils black.
- 2.12 *Прочитайте текст и поставьте существительное во множественное число*
1. These (man) are drivers.
 2. These are my(child).
 3. The (story) were very interesting.
 4. There are many (sheep, goose and ox) on the farm.
- 2.13 *Прочитайте текст и дополните ответ*
The structure of the school education system in Russia is.....
- 2.14 *Прочитайте текст и дополните ответ*
At the age of 7 children usually start...
- 2.15 *Прочитайте текст и дополните ответ*
This book is (expensive) than that.

2 Задания с развернутым ответом

- 2.16 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*
What is your occupation?
- 2.17 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*
What is the structure of the school education system in Russia?
- 2.18 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*
What college do you study at?
- 2.19 *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ*
What is your future profession?
- 2.20 *Прочитайте текст и найдите в нем ответы на вопросы:*
1. How long does the course for future Bachelors last?
 2. How many terms the academic year has?

3. What do students take at the end of each term?
 4. What do part-time and external students at the University combine?
 We were admitted to the University because we passed the Unified State Exam at school successfully. We didn't have to take entrance examinations. Now we are first-year students of different faculties of the University. We are full-time students, but there are also part-time and external students at the University who combine work and learning. The course of studies for future Bachelors lasts four or five years. The academic year at the University begins in September. It lasts ten months and ends in July. Each academic year has two terms. At the end of each term students take credit-tests and terminal examinations.

Раздел 3

№ Типы заданий и диагностические задания

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Задания с выбором одного или нескольких ответов

3.1 Задание 1.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Вставьте there is / there are в соответствующей форме.

Look! _____ their telephone number in the letter.

3.2 Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Вставьте is there / are there в соответствующей форме.

Excuse me, _____ a restaurant near here?

3.3 Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Вставьте is there / are there в соответствующей форме.

How many students _____ in your group?

3.4 Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Вставьте there was not / there were not в соответствующей форме.

I was hungry but _____ anything to eat.

3.5 Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Вставьте there was / there were в соответствующей форме.

_____ a football match on TV last night.

2. Задания на установление соответствия

3.6 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между действиями и временами суток

Действия		Время суток	
A	Have breakfast	1	Night
Б	Go home	2	Evening
B	Sleep in bed	3	Afternoon
Г	Have lunch	4	Morning

3.7 Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типами деятельности и их описанием

Тип деятельности		Описание	
A	Homework	1	Working with classmates
Б	Group project	2	Learning to play an instrument
B	Sports practice	3	Creating drawings or paintings
Г	Music class	4	Completing assignments at home
Д	Art class	5	Physical training

3. Задания на установление правильной последовательности

3.8 Прочитайте текст и установите последовательность рабочего дня школьника.

1. Attending math class
2. Having lunch in the cafeteria
3. Arriving at school
4. Participating in a physical education class

5. Going home

3.9 Прочитайте текст и установите последовательность обычного учебного дня школьника

1. Listening to the teacher's instructions
2. Writing notes in class
3. Packing the school bag in the morning
4. Playing with friends during recess
5. Returning home

3.10 Прочитайте текст и установите последовательность обычного рабочего дня

1. Attending the first lesson
2. Taking the bus to school
3. Waking up and getting ready for school
4. Completing homework after school
5. Having dinner with family

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1 Задания на дополнение

3.11 Прочитайте текст и дополните ответ

What was the first university in Britain?

3.12 Прочитайте текст и дополните ответ

What education do City Technology Colleges give boys and girls? _____

3.13 Прочитайте текст и дополните ответ

What do kids learn to do in nursery schools or playgroups?

3.14 Прочитайте текст и дополните ответ

Is the education in Public schools free or fee-paying?

3.15 Прочитайте текст и дополните ответ

How long do schoolchildren usually study in Russia?

2 Задания с развернутым ответом

3.16 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

How often do the students pass the exams?

3.17 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

How long does your working day last?

3.18 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

What special subjects does a primary school teaching department student study ?

3.19 Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на каждый вопрос.

Education in Russia is highly valued and plays a crucial role in the development of the country. The education system is divided into several levels, starting with preschool, followed by primary, secondary, and higher education. Children typically begin their education at the age of six or seven, entering primary school for four years. After primary school, students move on to secondary school, which lasts for five years. During this time, they study a wide range of subjects, including mathematics, literature, and foreign languages. After completing secondary education, students can choose to attend a university, vocational school, or enter the workforce. Higher education institutions in Russia are known for their rigorous academic standards and diverse programs. Overall, the education system aims to provide students with the knowledge and skills necessary for their future careers.

1. What are the main levels of education in Russia?
2. At what age do children typically start their education in Russia?
3. How long does primary education last in Russia?

3.20 Прочитайте текст и ответьте на вопросы развернутый ответ

Education in Russia is highly valued and plays a crucial role in the development of the country. The education system is divided into several levels, starting with preschool, followed by primary, secondary, and higher education. Children typically begin their education at the age of six or seven, entering primary school for four years. After primary school, students move on to secondary school, which lasts for five years. During this time, they study a wide range

of subjects, including mathematics, literature, and foreign languages. After completing secondary education, students can choose to attend a university, vocational school, or enter the workforce. Higher education institutions in Russia are known for their rigorous academic standards and diverse programs. Overall, the education system aims to provide students with the knowledge and skills necessary for their future careers.

1. What subjects do students study during their secondary education?
2. What options do students have after completing secondary school?
3. What does the education system aim?

5.Ключи к оценочным материалам

1.1	A B	<i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.
1.2	A	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
1.3	A	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
1.4	Б	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
1.5	1Б 2Г 3А 4Д 5В	<i>Критерии оценки</i> Верное соответствие – 1 б.
1.6	1Г 2Д 3А 4Б 5В	<i>Критерии оценки</i> Верное соответствие – 1 б.
1.7	ДБАВГ	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.
1.8	БАВ	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.
1.9	A B B	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.
1.10	B B A	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.
1.11	Four or five	<i>Критерии оценки:</i> Верный ответ – 1 б.
1.12	men children deer	<i>Критерии оценки:</i> 3 правильных ответа -1 б. 2 правильных ответа -0,75 б. 1 правильный ответ -0,5 б.
1.13	Mr.Smith's house Boys' toy Parents' car	<i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа -1 б. 2 правильных ответа -0,75 б. 1 правильный ответ -0,5 б.
1.14	Public schools	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
1.15	Eton, Harrow, Winchester	<i>Критерии оценки;</i> 3 правильных ответа -1 б. 2 правильных ответа -0,75 б. 1 правильный ответ -0,5 б.
1.16	I am eighteen(nineteen, twenty) years old.	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания.

		1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
1.17	I live in Ussuriisk (with my family). I live in Ussuriisk in the hostel.	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
1.18	I am a student of a college	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
1.19	I study at Vladivostok State University.	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
1.20	I have got a dog (a cat, a parrot).	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
2.1	A	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
2.2	Б	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
2.3	Б	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
2.4	A	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
2.5	A	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
2.6	1Г 2А 3Д 4Б 5В	<i>Критерии оценки</i> Верное соответствие – 1 б.
2.7	1Д 2Б 3В 4Г 5А	<i>Критерии оценки</i> Верное соответствие – 1 б.
2.8	14253	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.
2.9	52413	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.
2.10	45312	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.

2.11	is have are are	<i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
2.12	men children stories sheep, geese, oxen	<i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
2.13	primary and secondary	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1б.
2.14	primary school	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ -1б
2.15	more expensive	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ -1б
2.16	I am a student.	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
2.17	Primary and secondary education	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
2.18	I study at VVSU college.	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
2.19.	My future profession is a primary school teacher.	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
2.20	1.The course of study for future Bachelors lasts four or five years. 2.The academic year at the University lasts ten months. 3.At the end of each term students take credit-tests and terminal examinations. 4.Part-time and external students at the University combine work and learning.	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.

3.1	There is	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
3.2	is there	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
3.3	are there	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
3.4	there was not	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
3.5	There was	<i>Критерии оценки</i> 1 правильный ответ – 1 б.
3.6	A4 B2 B1 Г3	<i>Критерии оценки</i> Верное соответствие – 1 б.
3.7	A4 B1 B5 Г2 Д3	<i>Критерии оценки</i> Верное соответствие – 1 б.
3.8	3 1 2 4 5	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.
3.9	3 2 1 4 5	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.
3.10	3 2 1 4 5	<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1б.
3.11	Oxford	Критерии оценки; 1 правильный ответ -1б
3.12	Technological and business	Критерии оценки; 1 правильный ответ -1б
3.13	Kids learn to communicate and play in nursery schools or playgroups	Критерии оценки; 1 правильный ответ -1б
3.14	The education in Public schools is free .	Критерии оценки; 1 правильный ответ -1б
3.15	Schoolchildren usually study nine or eleven years in Russia.	Критерии оценки; 1 правильный ответ -1б
3.16	The students pass the exams twice a year.	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
3.17	My working day lasts eight hours	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
3.18	1.Theory of Education; 2.Concepts of Mathematics ; 3.Natural Sciences in the Primary School: 4.Educational Psychology	<i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.
3.19	1. The education system is divided	<i>Критерии оценки:</i>

	<p>into several levels, starting with preschool, followed by primary, secondary, and higher education.</p> <p>2. Children typically begin their education at the age of six or seven.</p> <p>3. Primary education lasts four years in Russia</p>	<p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.</p>
3.20	<p>1. During their secondary education pupils study a wide range of subjects, including mathematics, literature, and foreign languages.</p> <p>2. After completing secondary education, students can choose to attend a university, vocational school, or enter the workforce.</p> <p>3. The education system aims to provide students with the knowledge and skills necessary for their future careers.</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания.</p>